

In Prodia werken de vier onderwijskoepels en de CLB-centrumnetten sinds 2007-2008 samen om diagnostische protocollen binnen onderwijs te ontwikkelen. Deze protocollen zijn concreet uitgewerkte procedures die vastleggen hoe in de diagnostische praktijk gehandeld en beslist moet worden met inbegrip van de specifieke instrumenten en de erbij horende interpretatie- en beslissingscriteria in functie van een vraagstelling. Deze protocollen worden dus de leidraad om het diagnostisch proces te structureren.

De protocollen vertrekken vanuit de realiteit dat leerlingenbegeleiding een taak is van school en CLB samen, én ze zijn gebaseerd op de principes van handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek. Deze uitgangspunten vertalen zich concreet in diagnostische protocollen die duidelijk ingebed zijn in een continuüm van zorg op school. De protocollen maken het mogelijk dat elke leerling via kwaliteitsvolle diagnostiek, indicatiestelling en toewijzing een correct antwoord krijgt op zijn of haar specifieke onderwijs- en opvoedingsnoden.

Bij de ontwikkeling van de protocollen is er niet over één nacht ijs gegaan. Alle protocollen werden uitgebreid besproken en afgetoetst in de stuurgroep van het project en binnen de onderwijskoepels en de centrumnetten, en werden ook voorgelegd aan verschillende schoolteams en CLB-teams. Elk protocol werd ook door wetenschappers beoordeeld. Door compromisloos te kiezen voor deze inhoudelijke en wetenschappelijke legitimering beschikken we nu over protocollen die gedragen zijn door CLB en onderwijs, over de netten heen.

De ontwikkelde protocollen, die we hier voorstellen, zullen dan ook de leidraad worden voor diagnostiek binnen de onderwijscontext. Ze zullen toegepast worden door alle CLB-teams in Vlaanderen, in nauwe samenwerking met de scholen waarmee ze een beleidscontract hebben afgesloten.